

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа №67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «География» (вариант 1)
на уровень: основное общее образование (6-9 классы)

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

6 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	-определять явления природы; -определять времена года и их описание.	- называть, что изучает география; -называть различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем	<i>Коммуникативные</i> учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
Ориентирование на местности	-что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;	-определять стороны горизонта; -ориентироваться по компасу и по местным признакам.	<i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
Формы поверхности Земли	-определять основные формы земной поверхности. -узнавать по картинкам формы рельефа.	-определять основные формы земной поверхности; -выявлять на местности особенности рельефа; -знать строение оврага и гор; -знать как происходит извержение вулканов; - развивать навыки взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
Вода на Земле	-виды водоемов, их различие; - иметь представление как люди используют воду и ее значение; -круговорот воды в природе; -делать простые схематические зарисовки.	-называть виды водоемов, их различия; - знать меры по охране воды от загрязнения; -называть как охраняют воду от загрязнения.	<i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать	
План и карта	- определять условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты.	-отличие плана от рисунка и географической карты; -знать основные направления на плане, географической карте; -знать условные цвета и основные		

		знаки географической карты.	видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
Земной шар	-основным правилам безопасного поведения в природе; -называть названия материков и океанов; -знать значение Солнца для жизни на Земле; -делать простые схематические зарисовки; -составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; -показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.	-знать распределение суши и воды на Земле; -находить материки и океаны на глобусе и карте полушарий; -знать, что Солнце ближайшая к Земле звезда и его значение для жизни на Земле; -знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; -называть значение запуска в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; -формировать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);		
Карта России	-знать название нашей страны, ее столицы; -делать простые схематические зарисовки; -составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; -показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем;	-развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; -Знать названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»;		
Повторение		-совершенствовать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
7 класс (вариант 1)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	<ul style="list-style-type: none"> - называть свое государства, его столицу; - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте; -называть и показывать природные зоны России; -называть водные ресурсы России и их значение. -называть виды промышленности и их продукцию; -показывать по картам (физической и природных зон России) некоторые географические объекты, указанные в программе. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; -называть и знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; -иметь представление о природные условиях и богатствах России, возможности использования их человеком. 	<p><i>Коммуникативные</i> учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных
<p>Природные зоны России.</p> <p><i>Зона арктических пустынь</i></p> <p><i>Зона тундры</i></p> <p><i>Лесная зона</i></p> <p><i>Зона степей</i></p> <p><i>Зона полупустынь и</i></p>	<p><i>- Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия природных зон России. • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся. • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся. 	<p><i>-Называть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в 		

<p><i>пустынь</i></p> <p><i>Зона субтропиков</i></p> <p><i>Высотная поясность в горах</i></p>		<p>программе.</p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	--	-------------------	--	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
8 класс (вариант 1)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	- иметь представление о материках и океанах земного шара.	- знать количество океанов и материков на земном шаре.	<p><i>Коммуникативные</i> учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств,
Мировой Океан	- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; –знать географическое положение и их хозяйственное значение.	- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; -географическое положение океанов и их хозяйственное значение.		
Атлантический океан				
Северный Ледовитый океан				
Тихий океан				
Индийский океан				
Материки и части света	-знать и показывать материки земного шара.	-называть особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.	<p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств,
Африка	-называть на каком материке расположена Россия.	-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.		
Австралия	-называть в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.	-давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.		
Антарктида.				
Америка.				
Евразия.				

			<p>умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	--	---	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
9 класс (вариант 1)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Государства Евразии Европа Азия Россия	<p>- Называть наиболее крупные государства Евразии.</p> <p>- Называть символику России. – Называть название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе.</p> <p>- Называть медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>- Показывать границы России на физической карте России.</p>	<p>- Называть и определять географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>- Называть и показывать границы, государственный строй и символику России.</p> <p>- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.</p> <p>- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые</p>	<p>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
Свой край	<p>- Находить свою местность на физической карте России.</p> <p>- Составлять небольшой рассказ о своей местности.</p>	<p>- Называть особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области.</p> <p>- Знать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>- Знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон).</p> <p>- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.</p> <p>- Называть и показывать на</p>	<p><i>Коммуникативные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые</p>	

		иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. -Правильно вести себя в природе	отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
Обобщающий урок по курсу «География»	-Выполнение несложных заданий под контролем учителя. -Правильно вести себя в природе	-Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. -Давать описание изученным государствам	.	

Содержание учебного предмета «География»

6 класс (вариант 1)

Название раздела	Содержание раздела
Введение	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.
Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.
Вода на Земле	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.
План и карта	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.

	Природа умеренных и полярных поясов.
Карта России	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Река Волга.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь, Енисей.</p> <p>Реки Лена и Амур.</p> <p>Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.</p> <p>Крупные города России (по выбору учителя).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Наш край на физической карте России.</p> <p>Повторение начального курса физической географии. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля,</p> <p>Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.</p> <p>Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.</p> <p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности,</p> <p>Среднесибирское плоскогорье.</p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.</p> <p>Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).</p> <p>Свой край.</p>
Повторение	Повторение начального курса физической географии. Экскурсия в краеведческий музей.

**Содержание учебного предмета «География»
7 класс (вариант 1)**

Название раздела	Содержание раздела
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.
Природные зоны России.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

<p>Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.</p> <p>Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p> <p>Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь.</p> <p>Зона субтропиков Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.</p> <p>Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии Росс</p>

**Содержание учебного предмета «География»
8 класс (вариант1)**

Название раздела	Содержание раздела
Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.
Мировой Океан Атлантический океан Северный Ледовитый океан Тихий океан Индийский океан	Определение океана на карте. Характеристика океана: -Климатические условия -Природа океана. -Моря, которые относятся к океану. -Хозяйственное значение океана. -Судоходство.
Материки и части света	<p>Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).</p> <p>Австралия. Географическое положение. Разнообразие климата, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.</p> <p>Америка. Открытие Америки.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.</p> <p>Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.</p> <p>Евразия. Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.</p>

**Содержание учебного предмета «География»
9 класс (вариант1)**

Название раздела	Содержание раздела
1.Государства Евразии Европа Азия	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Азия Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия

<p>Россия (повторение)</p>	<p>Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия Индия (Республика Индия). Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.</p> <p>Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.</p>
<p>Свой край Республика Татарстан</p>	<p>Республика Татарстан. Географическое положение Татарстана. Рельеф Татарстана. Климат. Реки и озера. Полезные ископаемые. Растительный мир и охрана природы. Животный мир и охрана природы. Население и занятие. Промышленность и ее отрасли. Сельское хозяйства и отрасли. Столица Татарстана. Казань. Города Татарстана: Елабуга, Нижнекамск. Крупные города : Альметьевск, Бугульма, Набережные Челны. Обобщающий урок по теме «Малая Родина». Экскурсия в городской исторический музей.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «География»

Целевые приоритеты:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

6 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	4	
2.Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка линии горизонта Стороны горизонта <i>Практическая работа.</i> Упражнение в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа.</i> Схематическая зарисовка компаса Ориентирование. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <i>Практическая работа.</i> Упражнение в определении сторон горизонта по местным признакам.	5	0/4
3.Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы.	4	0/2

<p>Овраги, их образование. <i>Практическая работа.</i> Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности Горы. Понятия о землетрясениях. Извержениях вулканов. <i>Практическая работа.</i> Схема вулкана в разрезе</p>		
<p>4.Вода на Земле Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Контрольная работа . Формы рельефа Работа над ошибками. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. <i>Практическая работа</i> «Моделирование из пластилина и воды реки» Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.</p>	10	1/1
<p>5.План и карта Рисунок и план предмета <i>Практическая работа.</i> Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте. Масштаб. План класса. <i>Практическая работа.</i> Упражнение в измерении расстояний на местности и изображение их на плане. План школьного участка. <i>Практическая работа.</i> Вычерчивание простейших планов в рабочей тетради на печатной основе. Условные знаки плана местности. Контрольная работа по теме «Вода на Земле». Работа над ошибками. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. <i>Практическая работа.</i> Зрисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Условные знаки физической карты. (границы, города, моря, реки, каналы). <i>Практическая работа.</i> Чтение простейших планов (школьного участка)с опорой на таблицу условных знаков. Физическая карта России.</p>	9	1/5

<p>6.Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. <i>Практическая работа</i> «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи». Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса». Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. <i>Практическая работа</i> «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов». Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). <i>Практическая работа</i> «Оформление таблицы названий океанов и материков», «Работа с контурами материков». Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). <i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий». Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи) Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. <i>Практическая работа</i> «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре», Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. <i>Практическая работа</i> «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».</p>	14	0/7
<p>7.Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <i>Практическая работа</i> «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий</p>	20	2/7

<p>изученных географических объектов на контурную карту России”.</p> <p>Контрольная работа по темам: «План и карта, Земной шар»</p> <p>Работа над ошибками. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p><i>Работа с контурными картами.</i></p> <p>Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p><i>Работа с контурными картами.</i></p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).</p> <p><i>Работа с контурными картами.</i></p> <p><i>Практическая работа</i> «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте»,</p> <p>Река Волга.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь, Енисей</p> <p>Реки Лена и Амур.</p> <p>Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России.</p> <p><i>Работа с контурными картами.</i> Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.</p> <p>Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси-бирск. Свой край.</p> <p>Итоговая контрольная работа по теме: «Карта России».</p> <p>Работа над ошибками. Наш край на физической карте России.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Путешествия (на карте) по нашей стране».</p>		
<p>8. Повторение</p> <p>Повторение начального курса физической географии.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>	2	0/1
<p>Итого</p>	68	4/28

7 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p>1.Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Практическая работа.</i> Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Населения России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Самостоятельная работа. Работа с физической картой.</p>	11	0/1
<p>2.Природные зоны России Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. <i>Практическая работа.</i> Вычерчивание схемы смены природных зон помогающих, понять причинно-следственные связи. Контрольная работа по теме: «Особенности природы России». Работа над ошибками. 2.1Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат Растительный и животный мир. <i>Практическая работа.</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Население и его основные занятия. <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурной карте моря Северного Ледовитого океана и острова: Земля Франца -Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова. Северный морской путь. 2.2Зона тундры. Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурной карте Остров Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.</p>	49	3/25

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений тундры.

Животный мир.

Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных тундры.

Хозяйство. Населения и его основные занятия.

Город: Мурманск, Нарьян–Мар, Воркута.

Практическая работа. Нанесение на контурной карте города: Мурманск, Нарьян–Мар, Воркута.

Города: Норильск, Анадырь. Нанесение на контурной карте города: Норильск, Анадырь.

Самостоятельная работа по теме "Тундра"

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

2.3 Лесная зона. Значение. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат, особенности природы. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Контрольная работа «Тундра»

Работа над ошибками.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

Практическая работа Нанесение на контурной карте равнины: Восточно-Европейское, Западное-Сибирское, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Значение леса.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Практическая работа. Нанесение на контурной карте реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское и Онежское. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский

Растительный мир. Хвойные леса(тайга).

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений тайги.

Смешанные и лиственные леса.

Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений смешанных и лиственных лесов.

Животный мир лесной зоны.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее

<p>типичных животных лесной зоны. Пушные звери лесной зоны. <i>Практическая работа</i> Зарисовки в тетрадах наиболее типичных животных лесной зоны. Города: Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск. Новгород, Псков. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте города. Западная Сибирь. Нанесение на контурной карте город Красноярск. Восточная Сибирь. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте город Иркутск. Дальний Восток. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте город: Владивосток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по теме: «Лесная зона». <u>2.4 Зона степей.</u> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте: Дон, Волга, Урал. Волго – Донской канал. Растительный мир. <i>Практическая работа</i> Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений степной зоны. Животный мир степей. <i>Практическая работа</i> Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных животных степной зоны. Хозяйство. <i>Практическая работа</i> Населения и его основные занятия. Контрольная работа по теме «Лесная зона» Работа над ошибками. Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте города Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград, Ростов- на –Дону, Краснодар, Ставрополь. Нанесение на контурной карте. Охрана природы зоны степей. <u>2.5 Зона пустынь и полупустынь</u> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, реки. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте: Каспийское море. Растительный мир.</p>		
---	--	--

<p><i>Практическая работа</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений пустынь. Хозяйство. <i>Практическая работа</i> Население и его основные занятия. Животный мир. Города зоны пустынь: Астрахань, Элиста. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурной карте. 2.6 Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основное занятие. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.</p>		
<p>3.Высотная поясность в горах. Высотная поясность в горах. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства. Северного Кавказа. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный. Города и экологические проблемы Урала. Города - Екатеринбург, Челябинск. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основное занятие. Города. Барнаул. Контрольная работа по теме: «Высотная поясность» Работа над ошибками. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Озеро Байкал.</p>	8	1/0
Итого	68	4/26

8 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p>1.Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки части света на глобусе и карте.</p>	1	0
<p>2.Мировой океан. 2.1 Атлантический океан. Работа с контурной картой. <i>Практическая работа.</i> Обозначение океанов на контурной карте, полушарий из рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p>	5	0/4

<p>Зарисовки рыб и морских животных.</p> <p><u>2.2 Северный Ледовитый океан.</u> Работа с контурной картой. <i>Практическая работа.</i> Обозначение океанов на контурной карте, полушарий из рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Зарисовки рыб и морских животных.</p> <p><u>2.3 Тихий океан.</u> Работа с контурной картой. <i>Практическая работа</i> Обозначение океанов на контурной карте полушарий из рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Зарисовки рыб и морских животных.</p> <p><u>2.4 Индийский океан</u> <i>Практическая работа.</i> Обозначение океанов на контурной карте, полушарий из рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Зарисовки рыб и морских животных.</p> <p><u>2.5 Современное изучение Мирового океана.</u></p>		
<p>3. Материки и части света</p> <p>3.1 Африка. Географическое положение Африки. Очертание берегов. <i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре: полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Суэцкий канал.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. <i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе реки: Нил, Нигер, Конго и озеро Танганика.</p> <p><u>Природные зоны.</u> Растительный мир тропических лесов. <i>Практическая работа.</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.</p> <p>Животный мир тропических лесов. <i>Практическая работа.</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.</p>		4/44

Растительный мир саванн.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.

Животный мир саванн.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.

Растительный мир пустынь.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.

Контрольная работа по теме: «Африка»

Работа над ошибками. Животный мир пустынь и полупустынь.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства: Египет, Эфиопия, Танзания,

Практическая работа. Обозначение на контурной карте этих государств.

Демократическая республика Конго, Нигерия. ЮАР.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте: Конго, Нигерия, ЮАР.

3.2 Австралия.

Географическое положение Австралии. Работа с контурной картой

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре: остров Новая Гвинея, Тасмания и океаны, омывающие Австралию.

Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе реки: Муррей.

Растительный мир.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее

типичных растений.

Животный мир.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных

Население Австралии

Австралийский Союз. Работа с контурной картой. Канберра, Сидней, Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок по теме «Австралия».

3.3 Антарктида

Географическое положение Антарктиды.

Практическая работа. Работа с контурной картой.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду Южного полюса.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Контрольная работа по теме «Австралия».

Работа над ошибками. Растительный и животный мир Антарктиды.

Охрана природы.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Современные исследования Антарктиды.

3.4 Америка

Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение. Работа с контурной картой.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре: остров Гренландия, Лабрадор, Аляска, Калифорния, Флорида.

Разнообразие рельефа, климат.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на

печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре:

Кордильеры.

Реки и озера.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов: Миссисипи, Миссури. Великие озера.

Растительный и животный мир.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Население и государства.

США. Столица.

Практическая работа. На контурной карте отметить на печатной основе столицу США.

Канада.

Практическая работа. На контурной карте отметить на печатной основе Канада. Столица.

Мексика. Куба.

Практическая работа. На контурной карте отметить на печатной основе Мексику и Кубу.

Географическое положение Южной Америки.

Практическая работа. Работа с контурной картой.

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив.

Разнообразие рельефа и климат.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре: Анды.

Амазонская низменность.

Реки и озеро.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов река Амазонка.

Растительный мир тропических лесов.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений .

Животный мир тропических лесов.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных

Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.

Государство Бразилия.

Практическая работа. На контурной карте отметить на печатной основе Бразилию. Столица.

Контрольная работа по теме: «Америка».

Работа над ошибками. Население. Государства: Аргентина и Перу.

Практическая работа. На контурной карте отметить на печатной основе Аргентину и Перу. Столица.

Обобщающий урок по теме «Часть света -Америка»

3.5 Евразия

Географическое положение Евразии.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре: океаны омывающие Евразию, заливы и острова и полуострова.

Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического океана. Острова и полуострова.
Практическая работа... Обозначить на карте моря: Северного Ледовитого и Атлантического океана.

Очертание берегов Евразии. Моря Тихого океана, Индийского океана. Острова и полуострова.
Практическая работа. Работа с контурной картой. Обозначить на карте моря Тихого и Индийского океана.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Практическая работа. Обозначить на контурной карте горы: Альпы, Уральские и Кавказские, Карпаты.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пустыни Гоби, Кызылкум, Каракум, горы Тянь-Шань, Гималаи, Тибет.
Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов: Гоби, Гималаи, Кара кум, Кызылкум.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.
Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов: реки Дунай, Днепр, Дон, Волга.

Реки и озера Азии.
Практическая работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов: реки Хуанхэ, Янцзы, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Байкал, Балхаш, Аральское, Каспийское, Иссык-Куль.

Растительный мир.
Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.

Животный мир Европы.

<p><i>Практическая работа.</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p> <p>Растительный мир Азии. <i>Практическая работа.</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.</p> <p>Контрольная работа по теме «Евразия».</p> <p>Работа над ошибками. Животный мир Азии. <i>Практическая работа.</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных. Население Евразии. Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии Обобщающий урок по теме: «Европа. Азия»</p>		
Итого	68	4/48

9 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p>1.Государства Евразии Политическая карта Евразии 1.1Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании Северной Ирландии). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.</p> <p>Великобритания. Население. Хозяйство.</p> <p>Франция (Французская Республика). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.</p> <p>Франция. Население. Занятие.</p> <p>Германия(Федеративная Республика Германия).</p>	53	3/39

Практическая работа. Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.

Австрия.(Австрийская Республика).Швейцария (Швейцарская Республика).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столиц.

Южная Европа.

Испания, Португалия (Португальская Республика).

Практическая работа. Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.

Италия (Итальянская Республика).

Население и занятие.

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столиц.

Греция (Греческая Республика).

Практическая работа. Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегии).

Практическая работа. Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.

Швеция (Королевство Швеции).

Практическая работа. Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.

Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа. Работа с контурной картой.

Контрольная работа по теме: «Государства Европы».

Восточная Европа.

Работа над ошибками. Польша (Республика Польша).

<p><i>Практическая работа.</i> Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.</p> <p>Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц.</p> <p>Венгрия (Венгерская Республика). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурной картой. Обозначение государств и их столиц. Сербия и Черногория.</p> <p>Румыния (Республика Румыния).</p> <p>Болгария (Республика Болгария.) <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столиц.</p> <p>Эстония (Эстонская Республика) <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столиц.</p> <p>Латвия (Латвийская Республика). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.</p> <p>Литва (Литовская Республика). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.</p> <p>Белоруссия (Республика Беларусь) <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.</p> <p>Украина. <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами.</p> <p>Молдавия (Республика Молдова).</p>		
---	--	--

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

1.2 Азия

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Туркмения (Туркменистан).

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Киргизия (Киргизская Республика).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Контрольная работа по теме «СНГ»

Юго-Западная Азия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Грузия.

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Армения (Республика Армения).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Турция (Турецкая Республика).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Ирак(Республика Ирак).

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Иран (Исламская Республика Иран).

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Южная Азия

Индия. (Республика Индия).

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Полезные ископаемые. Население. Быт.

Восточная Азия

Китай. (Китайская народная Республика) Географическое положение

Практическая работа. Работа с контурными картами Обозначение государств и их столица.

Население. Занятие. Быт

Монголия. Работа с контурными картами.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Практическая работа. Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.

Япония. Географическое положение. Рельеф. Климат, Население. Занятие. Быт.

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Юго-Восточная Азия.

Вьетнам. (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос.

Практическая работа. Работа с контурными картами Обозначение государств и их столица.

<p>Таиланд (Королевство Таиланд). <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Обозначение государств и их столица.</p> <p>Индонезия. (Республика Индонезия). Обобщающий урок по географии материков.</p> <p>Россия Граница России. <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами.</p> <p>Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Государство Азии».</p> <p>Работа над ошибками. Административное деление России. Столица России. Москва. <i>Практическая работа.</i> Работа с контурными картами. Санкт-Петербург. Волгоград. Обозначение эти города на контурной карте.</p> <p>Города России: Новгород. Тверь. <i>Практическая работа</i> Обозначение эти города на контурной карте.</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Россия»</p>		
<p>2.Свой край Республика Татарстан. Географическое положение Татарстана. Рельеф Татарстана <i>Практическая работа.</i> Обозначить на контурной карте России Республику Татарстан.</p> <p>Рельеф Татарстана. <i>Практическая работа.</i> Записать форм земной поверхности Татарстана.</p> <p>Климат. Реки и озера. <i>Практическая работа.</i> Записать в тетрадях название крупных рек Татарстана.</p> <p>Полезные ископаемые. <i>Практическая работа.</i> На карте Татарстана обозначить условными знаками,</p>	<p>15</p>	<p>1/9</p>

<p>вырезанные из картона, месторождения полезных ископаемых и цветными кружками крупные города.</p> <p>Растительный мир и охрана природы. <i>Практическая работа.</i> Записать в тетрадь названия растения, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Животный мир и охрана природы. <i>Практическая работа.</i> Записать в тетрадь названия животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Население и занятие. Промышленность и ее отрасли. <i>Практическая работа.</i> Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Татарстана.</p> <p>Сельское хозяйства и отрасли.</p> <p>Столица Татарстана. Казань. <i>Практическая работа.</i> Обозначить на контурной карте столицу Татарстана.</p> <p>Города Татарстана: Елабуга, Нижнекамск. <i>Практическая работа.</i> Обозначить на контурной карте города Татарстана.</p> <p>Контрольная работа по теме «Республика Татарстан».</p> <p>Работа над ошибками. Крупные города : Альметьевск, Бугульма, Набережные Челны.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Малая Родина».</p> <p>Экскурсия в городской исторический музей.</p>		
Итого	68	4/48